

重庆市卓越校长工程中 新合作培养计划第四期 简报

第 9 期

重庆师范大学中新（重庆）教师教育学院 2019 年 12 月 20 日

学以聚之 问以辩之

2019 年 11 月 20 日—12 月 18 日，哈佛大学博士、哈佛大学硕士、康涅狄克州立大学理学硕士、心理学与督导学、南洋理工大学国立教育学院博士生导师张延明教授用深厚的国学底蕴和广博的知识，通过十三讲给我们教授了《管理教育变革》这门学科。



第一讲 引言

张老师首先明确了该课的讲授方式：演讲、问题、讨论、分享、小专题……三开：开窍、开放、开心；三关：关门窗、关手机、关电脑。通过学习，让我明白了管理变革在两层（高

层与中层)、变革的动力、环境影响变革的基本特征、变革的手段、变革的动力、应对变革的三种类型及特点、应变大原则等知识。要求我们读《吕氏春秋·审分览》慎势。

第二讲 创新与组织变革

今天的学习让我们知道了,革新与创新区别、创意的三要素、智能的来源、成功革新的六个特点、经典中的创意思想:以言者尚其辞(高层),言行君子之枢机,乱之所生,言语为阶;以动者尚其变(中层)、以制器者尚其象(教师);还有创意与年龄的关系,让我们要区别对待不同年龄的老师。革去固鼎取新方法:稳定大局、正位柔和、推陈出新、鼎力支持。

第三讲 教育理念:变革与提升

今天主要讲的是理念、观念、信念、价值观的区别及其应用,让我们明白了者经过概念和区别,张老师也通过例子让我们清楚了他们的要素。也进一步明确:管理理念和办学理念只能是中国的,不能有西方的观点。还明白了价值观、人生观、世界观的形成时间与特点。天以时使、地以材时、人以得使。

第四讲 学生素质:培养模式的更新

通过学习让我们认识新时代对人才的新期望、了解认知能力框架、理解“素质”要素、及思考培养复合型人才策略。新时代对人才的:应用型知识、技能,具有组织行为。作为学校应注重学生的应具有四种能力(语言表达能力、逻辑思考能力、运算能力、空间想象力)的培养。

第五讲 教师的人文涵养

张教授讲,什么是人文?就是培养新时代的学生要靠教师,教师应该具备人文素质。中国未来10年教育改革的核心任务是提高教育质量——提高教师素质——充实人文涵养(言传身教)——教师提升了,质量就提升了。

第六讲 人本思想的教师

张老师讲学校以学生为中心,但不是学生第一,而是教师第一,学生知识和德行的传递

必须是人，老师第一了，学生才第一。要培养学生的人文素养，教师只有一桶水是不够的，教师应该是一泉水，是与学生一起开凿的泉水。教师不是蜡烛、春蚕，老师要做每天提供不同信息的灯塔。

第七讲 教师影响方式的改变

教师是行，学生是影，教师对学生的最佳影响就是：如影随形。下之事上也，如响之应声也，臣之事主也，如影之从行也——《管子·任法》。教师的影响力要提高，教师必须不断的学习，利用信息技术不断的更新知识，与学生一道开凿泉眼，用心用情的对学生进行人文关怀，蹲下来与学生做朋友，这样学生才能靠近我们。学生选老师的三个指标：学识、性格、颜值（小学顺序是：颜值、性格、学识；中学是：性格、颜值、学识）。

桃李不言、下自成蹊。

第八讲 变革的哲理 视野、本质、原则

张教授告诉我们在推动变革时，一定要看是什么事情、什么内容、什么对象。在革言三就时候一定要“有孚”——真诚。革新的目的是去故创新，推进过程在肯定有怀疑者，这个时候我们要读解释，激发、换气他们的认同，而不能强制实施。在全速推进的过程中，要注意踩刹车，对惯性与惰性的我们要做耐心细致的解释，不断的矫正引导他们一路支持与前进。同时在加速推进的时候也不能盲目的，不能迷失方向，要有的放矢，要有结果。不然革新就不会成功。

推进革新的论点：领导发动、自上而下、双向沟通、整体推进、逐步实施、循序渐进、谨慎推行、深化成果。

第九~十二讲

张教授教会了我们如何读《易经》，易经六十四卦从六十四个方面观察自然，思考人生，总结出事物发展的客观规律。张老师指导我们从《易经》中领悟变革的真谛——变化即进退。

第十三讲 总结

张老师在对该门课进行总结后，张老师谆谆教诲我们“收获得”：学习是收，感悟是获、运用是得。回去不做无花果、无果花，要形成花果山。所有的学员都谈了自己在这门学科当中的收获，收获丰，感悟深。

最后，张老师用我们 26 个同学的姓或名写了一首七绝诗，令我们非常感动。

古 月

七绝

佳莉姪靜兵斌祥，趙君陳金兌鄭梁。

林山崇偉毅勇攀，飛雲濤滔渝渡洋。



撰稿组：第一学习组

撰稿人：周攀 赵光晓

审 校：何光君

主题词：卓越校长 中新合作项目 教师培训 简报

主 送：市教委人事处、国际合作与交流处、财务处

抄 送：各学员所在当地教委、中新项目管理局

重庆师范大学中新(重庆)教师教育学院

2019年12月20 日印